

**Куневская Людмила Викторовна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 213  
«Открытие»,  
Почетный работник общего образования  
8-913-892-50-62; 213open@mail.ru

## **Национальная система учительского роста как стратегический ориентир системы методической работы в школе**

Построение системы методической работы в новой школе необходимо начать с **определения стартовых показателей по кадровому потенциалу**. В данной работе наиболее эффективной будет работа с документацией (личные дела и трудовые книжки педагогов), анкетирование педагогов, наблюдение и мониторинг.

Когда будет проведена оперативная оценка персонала, необходимо организовать **изучение индивидуального педагогического стиля** учителя через посещение уроков. Важно провести анализ уроков по единой разработанной карте оценки урока, посетив не менее 3 уроков педагога.

После проведения оперативной оценки персонала (срок – не более 2х месяцев) и получения необходимых статистических (категория, стаж, образование, награды и т.п.) и нестатистических данных (индивидуальный педагогический стиль учителя) необходимо начать разработку **Программы профессионального развития педагогов** – документа, позволяющего определить стратегические цели в области обучения и развития персонала, запланировать ряд тактических действий по достижению поставленных целей, определить планируемые показатели по кадровому потенциалу.

При разработке Программы профессионального развития педагогов важно учитывать политику Российской Федерации в области образования, в частности, в области развития профессиональных компетентностей педагогов.

Требования к профессиональным компетенциям педагогов указаны в таких документах, как «Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Однако стратегическим ориентиром для планирования методической работы с педагогами является **Национальная система учительского роста (НСУР)**.

Знакомство с материалами, освещающими введение НСУР, позволяет определить основные направления методической работы с педагогами в рамках реализации Программы профессионального развития, а именно (см. таблицу №1):

*Таблица №1*

№	Новая модель аттестации	Идеи для организации системы
---	-------------------------	------------------------------

	педагогов в соответствии с НСУР	методической работы с педагогами школы
1.	Образовательные программы (реализация – учитель; проектирование и реализация – старший учитель; управление проектированием и реализацией образовательных программ – ведущий учитель)	<p>Анализ качества спроектированных педагогами школы программ по учебному предмету, курсу, модулю позволит провести внутреннюю дифференциацию и организовать систему наставничества и консультирования, систему постоянно действующих обучающих семинаров по проектированию образовательных программ.</p> <p>В то же время необходимо разработать внутреннюю систему оценки качества (ВСОКО) реализации образовательных программ, которая также позволит выявить лидеров в каждой предметной области, способных оказывать консультационную помощь менее опытным коллегам.</p>
<p><i>Вывод по п.1:</i> НСУР позволит реанимировать систему наставничества, что положительно скажется на профессиональном развитии молодых педагогов и педагогов с небольшим стажем работы.</p>		
2.	Общественная оценка деятельности учителя, включая учет мнения родителей обучающихся и выпускников	<p>При разработке и внедрении ВСОКО в школе всех участников образовательных отношений необходимо сделать субъектами оценки деятельности учителя, что позволит получить «взгляд со стороны» при оценке педагогической деятельности. Проблемой может стать психологическая неготовность педагога к учету мнения родителей и обучающихся, выпускников. Кроме того, мнение указанных участников образовательных отношений может быть некомпетентным. Соответственно, необходимо организовать следующую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение психолого-педагогической готовности учителя к общественной оценке;</li> <li>- создание инициативной группы общественности, которая будет входить в число участвующих во ВСОКО в школе; обеспечение системы обучения данной инициативной группы наряду с внутренними экспертами, занимающимися ВСОКО. Кроме того, при разработке</li> </ul>

		критериев и показателей ВСОКО (в данном случае деятельности учителя) важно учесть мнение данной инициативной группы.
<i>Вывод по п.2:</i> НСУР позволит сделать мнение общественности о деятельности учителя официальным и компетентным; обесценить некомпетентные позиции о деятельности учителя, транслируемые в социальных сетях. Данный факт благоприятно отразится на социальном статусе педагога.		
3.	Показатели внутреннего мониторинга	При подготовке педагога к аттестации большое значение имеет умение собирать и структурировать результаты своих педагогических достижений. Соответственно, необходимо запланировать такие формы методической работы, как портфолио, самопрезентация. Однако наиболее важным будет являться умение педагога вести самомониторинг.
<i>Вывод по п.3:</i> НСУР инициирует стабильное функционирование ВСОКО в школе, отражающей качество работы педагога. Важно обеспечить финансовую поддержку данному направлению, отразить в Положении о Системе оплаты труда критерии и показатели качества деятельности педагога.		
4.	Профессиональные конкурсы	При разработке Программы профессионального развития педагогов необходимо определить перечень конкурсов 1 уровня, 2 уровня, 3 уровня (по нарастающей). При составлении индивидуальной карты профессионального развития каждый педагог определяет для себя, в каком конкурсе он будет участвовать в течение учебного года (уровень конкурса выбирается в зависимости от опыта и др. факторов). Обязательным является прохождение каждого из уровней. Участие в конкурсах одного и того же уровня возможно не более трех лет.
<i>Вывод по п.4:</i> НСУР инициирует педагогов к самопрезентации, к участию в конкурсах, что позволяет обеспечить постоянный профессиональный рост педагогов.		
5.	Предметные компетенции	Развитие данных компетенций в школе возможно только через наставничество и самообразование, соответственно, в систему методической работы необходимо включить обязательное повышение предметной (не методической!) компетенции педагогов во внешней среде

		за счет участия в вебинарах, семинарах, мастер-классах, открытых уроках и т.п. Не реже одного раза в три года обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации именно предметного содержания.
<p><i>Вывод по п.5:</i> На данный момент большое внимание уделяется развитию методической компетентности педагогов. После окончания ВУЗа педагог имеет возможность развивать предметную компетенцию только самостоятельно или в рамках методического объединения (если таковое существует в школе. А как быть тем, кто является единственным предметником в школе?). Введение НСУР в тестирование педагогов вопросов предметного содержания позволит изменить данную ситуацию как внутри школы, так и во внешней среде (возможно, увеличится количество предметных курсов повышения квалификации).</p>		
6.	Методические компетенции	<p>Данным компетенциям в системе методической работы школы всегда уделялось большое внимание. Однако необходимо акцентировать внимание на таких компетенциях, как «работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии», «работа в условиях реализации программ инклюзивного образования», «работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении». Указанные компетенции до сих пор являются проблемными для многих педагогов.</p>
<p><i>Вывод по п.6:</i> Введение НСУР позволит расширить перечень методических компетенций педагогов, необходимых для организации эффективной деятельности на уроке.</p>		
7.	Психолого-педагогические компетенции	<p>Данным компетенциям в системе методической работы уделялось недостаточно внимания в связи с отсутствием у администрации возможности создать условия для их развития. Один школьный психолог не в состоянии обеспечить методическое сопровождение развития психолого-педагогических компетенций педагогов. Самообразованием по данному направлению также занимались от случая к случаю. Соответственно, в Программе профессионального развития педагогов школы данному вопросу</p>

		необходимо уделить особое внимание. Возможны такие формы работы, как индивидуальные и групповые тренинги, организованные приглашенными специалистами, разбор реальных психолого-педагогических ситуаций; курсы повышения квалификации и др.
<i>Вывод по п.6:</i> Введение НСУР позволит повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов, которая на данный момент является одной из важных составляющих успешной деятельности учителя.		
8.	Коммуникативные, включая ИКТ-компетенции	На данный момент материально-техническая база МАОУ СОШ № 213 «Открытие» соответствует всем современным требованиям. Соответственно, оперативной целью методической работы является обеспечение эффективного применения МТБ в учебном процессе. Такие формы работы, как практикумы для педагогов, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации позволят обеспечить применение компьютерной, периферийной и иной базы в полном объеме. Коммуникативные компетенции на данный момент невозможны без общения внутри групп, сетей, электронного документооборота. Данная работа также должна быть оперативно организована, проведено обучение и консультирование как педагогов, так и детей и их родителей.
<i>Вывод по п.8:</i> Введение НСУР инициирует всех участников образовательных отношений к построению системы оперативного обмена информацией, что возможно только с применением ИКТ-технологий.		

***Итак, Национальная система учительского роста, которая поэтапно будет вводиться в Российской Федерации, может стать стратегическим ориентиром для организации системы методической работы в школе, может обеспечить развитие профессиональных компетентностей педагогов, что, в свою очередь, позитивно отразится в целом на качестве образования.***